

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация муниципального образования "Вяземский район"

Смоленской области

МБОУ Шуйская ОШ Вяземского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

руководитель МС

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Белова Г.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

Мирончук З.Д.

Приказ №104/01-11 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса

с.Шуйское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной программы основного общего образования по географии 5-9 классы.

Рабочая программа составлена для учебника Алексеев А.И, Низовцев В.А, Ким Э.В., «География. География России. Природа и население» Изд. «Просвещение», 2022 г.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 2 раза в полугодие, 4 часа за учебный год.

Планируемые результаты обучения

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- собственное целостное мировоззрение:

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
- Осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Метапредметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям. Учащийся получит возможность для формирования:
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные результаты:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «физико-географическое положение», «природный комплекс»

Понимание смысла собственной действительности:

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, национальным проектам и государственной региональной политике.

- Учащийся получит возможность для формирования:

- использовать знания о факторах и условиях размещения природных комплексов России для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности физико-географических стран России, использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета

Раздел Пространства России (9часов)

Введение

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир. Формирование территории России. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Географическое районирование. Административно-территориальное деление. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток

Практические работы.

Географическое положение России.

1. Определение разницы во времени отдельных территорий
2. Обозначение на контурной карте географических объектов открытых русскими путешественниками

Раздел II. Природа и человек (43 часа)

Тема 1. Рельеф и недра

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа Смоленской области.

Тема 2. Климат

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.

Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Особенности климата Смоленской области.

Тема 3. Богатство внутренних вод России

Роль воды на Земле. Моря как аквальные природные комплексы. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы Смоленской области и своей местности

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России. Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано

ПТК. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК. Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Ландшафт и его

компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

«Безмолвная» **Арктика** и чуткая **Субарктика**. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таяжная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таяжных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Смешанные леса – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Тема 8. Крупные природные районы

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Полезные ископаемые. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ и Крым — южные районы страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. География КБР.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и

наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы.

3. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа
4. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых»
5. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
7. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования
8. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. (Урал и Кавказ или ВЭР и ЗСР)

Раздел III. Население России (16 часов) Тема

8. Сколько нас – Россиян?

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Демографическая нагрузка.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Картограммы как вид географической информации. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России

Тема 11. Человек и труд.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Понятие человеческого капитала. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Тема 12. Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Что такое этнический состав населения? Этноссы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тематическое планирование

	Наименование раздела	часы	Пр/ р	к/р
1	Пространства России	9	3	
2	Природа и человек	43	6	1
3	Население России	16	1	1
4	ИТОГО	68	10	2

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс 68 часов

№	Тема урока	Кол час	Дата план	Дата факт
1 четверть –16 часов				
1.	1. Зачем мы изучаем географию России	1		
2.	2. Россия на карте мира.	1		
3.	3. Границы России.	1		
4.	4. Пр.раб. №1. «Географическое положение России»	1		
5.	5. России на карте часовых поясов.	1		
6.	6. Пр. раб.№2 «Определение разницы во времени отдельных территорий»	1		
7.	7. Формирование территории России. Проект: « История заселения территории России»	1		
8.	8. Географическое изучение территории России. Пр.р. №3 «Обозначение на контурной карте географических объектов открытых русскими путешественниками».	1		
9.	9. Географическое районирование.	1		
10	10. Строение земной коры (литосферы) на территории России	1		
11	11. Особенности рельефа России. Пр. раб. №4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	1		
12	12. Современное развитие рельефа	1		
13	13. Использование недр. Пр. раб. №5 «Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых»	1		
14	14. Общая характеристика климата России	1		
15	15. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Пр.р. № 6 "Составление прогноза погоды на основе различных источников информации".	1		
16	16. Распределение температур и осадков. Пр. раб. №7. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны»	1		
Итого: пр.р. 7 кр – 0 проектов – 1				
2 четверть –16 часов				
17	1. Типы климата нашей страны	1		
18	2. Реки. Проект: «Значение рек России»	1		
19	3. Пр. раб.№8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	1		
20	4. Озера, многолетняя мерзлота, ледники. Обозначение на к/к крупных рек и озер	1		
21	5. Болота	1		
22	6. Человек и вода. Урок обобщения и контроля	1		
23	7. Почвы - «особое природное тело»	1		
24	8. География почв России. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	1		

25	9. Почвы и урожай	1		
26	10. Рациональное использование и охрана почв	1		
27	11. Понятие о природном территориальном комплексе.	1		
28	12. Свойства природных территориальных комплексов	1		
29	13. Человек в ландшафте	1		
30	14. Учение о природных зонах. Обозначение на к/к границ природных зон	1		
31	15. Субарктика	1		
32	16. Таежная зона.	1		
Итого: пр.р. -1 кр – 0 проект – 1 ч				
3 четверть –22 часа				
33	1. Зона смешанных и широколиственных лесов.	1		
34	2.Лесостепи и степи	1		
35	3.Полупустыни и пустыни, субтропики	1		
36	4.Многоэтажность "природы гор. Человек и горы.	1		
37	5.Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1		
38	6.Рациональное использование природных ресурсов	1		
39	7.Охрана природы и охраняемые территории. Нанесение на к/к ООПТ России. Проект: «Охраняемые объекты России»	1		
40	8.Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1		
41	9. Северный Кавказ	1		
42	10. Крым	1		
43	11. Уральские горы	1		
44	12. Западно-Сибирская равнина	1		
45	13. Пр.раб №9 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны». (Урал и Кавказ или ВЭР и ЗСР)	1		
46	14. Средняя Сибирь	1		
47	15. Южная Сибирь	1		
48	16. Северо-Восток Сибири	1		
49	17. Дальний Восток	1		
50	18.Контрольная работа 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА»	1		
Раздел 3. Население России				
51	19. Численность населения России.	1		
52	20.Воспроизводство населения	1		
53	21. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1		
54	22. Возрастной состав населения.	1		
Итого: пр.р. -2 кр –1 проект – 1				
4 четверть -14 часов				
55	1. Пр.р. №10 «Анализ половозрастной пирамиды»	1		
56	2. Миграции населения России			
57	3. Внешние миграции	1		
58	4. Территориальная подвижность населения	1		
59	5. География рынка труда	1		
60	6. Этнический состав населения.	1		
61	7. Религии народов России	1		
62	8. Плотность населения	1		
63	9. Расселение и урбанизация	1		

64	10. Города России. Нанесение на к/к городов – миллионеров	1		
65	11. Сельская Россия	1		
66	12.Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1		
67	13. Урок обобщения по теме: «Население России»	1		
68	14. Урок обобщения за курс : «Физическая география России»	1		
	Итого: пр.р. -1 кр –0 проект – 1			
	Итого за год: пр.р. -10 кр –2 проект – 4			

